

INSEGNAMENTO: LINGUA INGLESE

Docente: prof.ssa Silvia Recchia e prof.ssa Audrey Boudier

Classe: seconda

Ore annuali previste: 103

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti competenze

COMPETENZE

Utilizzare i codici anche settoriali delle lingue inglese e tedesca per comprendere le diverse tradizioni culturali in una prospettiva interculturale e interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro

COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali

Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Summer experiences	5		2	<p>Chiedere e dare informazioni riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la propria estate (periodo e luogo delle vacanze, attività, ecc...) - altre persone (nome, età, aspetto fisico, indirizzo, hobby,...) - il clima e il meteo <p>Comprendere e utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> - termini specifici riguardanti l'estate (abbigliamento, trasporti, cibo, attività, ecc) <p>Comprendere e riferire il tempo meteorologico</p>	Domande aperte Presentazioni Power Point	Coerenti con i R.A.A. e i test <ul style="list-style-type: none"> - presentazioni Power Point create dagli studenti - valutazione apprendimenti
				<p>Applicare (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare correttamente il past simple (verbi regolari e irregolari) - aggettivi qualificativi - pronomi - aggettivi e pronomi possessivi - preposizioni di tempo e di luogo 	Presentazioni Power Point	

				- l'ordine della frase (struttura affermativa, negativa, interrogativa)		
				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare)	Schemi, mappe, classificazioni, analisi e confronto di esempi	
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Confronto orale	
				Creare (produrre, progettare, ideare)	Presentazioni Power Point	

Clothes and cultural identity	15		2	<p>Chiedere e dare informazioni riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indumenti e accessori - indumenti e abiti tradizionali locali - indumenti e abiti tradizionali provenienti da diverse aree geografiche nel mondo <p>Comprendere e utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> - termini specifici degli indumenti <p>Comprendere e riferire</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di "complessità culturale" 	<p>Giochi</p> <p>Quiz</p> <p>Simulazioni</p> <p>Domande aperte</p> <p>Sintesi</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ul style="list-style-type: none"> - informazione (presentazioni, giochi online, video, interviste) - laboratorio collaborativo (esercitazioni, dialoghi simulati fra compagni, produzioni orali e scritte) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo - valutazione apprendimenti - attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
				<p>Applicare (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbi legati al contesto - past continuous vs past simple 	Esercizi, simulazioni	

				<ul style="list-style-type: none"> - subject/object questions - avverbi di modo 		
				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare)	Schemi, mappe, classificazioni, analisi e confronto di esempi	
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza, report di un evento	
				Creare (produrre, progettare, ideare)	Progetti, presentazioni multimediali, video, infografiche	

The natural world around us	15			<p>Chiedere e dare informazioni riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aree geografiche - elementi geografici - zone climatiche - il meteo - le meraviglie naturali del mondo - problemi ambientali <p>Comprendere e utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> - termini specifici legati al contesto ambientale 	<p>Giochi</p> <p>Quiz</p> <p>Simulazioni</p> <p>Domande aperte</p> <p>Sintesi</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ul style="list-style-type: none"> - informazione (presentazioni, giochi online, video, interviste, uscite sul territorio) - laboratorio collaborativo (esercitazioni, dialoghi simulati fra compagni, produzioni orali e scritte) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo - valutazione apprendimenti - attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
				<p>Applicare (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il comparativo 	Esercizi, dibattiti	

				<ul style="list-style-type: none"> - il superlativo - aggettivi qualificativi 		
				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare)	Schemi, mappe, classificazioni, analisi e confronto di esempi	
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Report di un evento/fenomeno	
				Creare (produrre, progettare, ideare)	Progetti, presentazioni multimediali, video, infografiche	

Travelling, sports and freetime	15			<p>Chiedere e dare informazioni riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - destinazioni e proposte turistiche - trasporti e modalità per raggiungere una data destinazione - eventi e festività in programma in una data località - gastronomia - le olimpiadi, i valori olimpici e gli sport olimpici - le origini della musica moderna - progetti, desideri, supposizioni <p>Comprendere e utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> - il racconto in prima persona - la narrazione storica - termini legati alla quotidianità, alla vita familiare, alla musica, al cinema, allo sport, alle esperienze maturate durante le uscite sul territorio con la scuola 	<p>Simulazioni</p> <p>Domande aperte</p> <p>Sintesi</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ul style="list-style-type: none"> - informazione (presentazioni, video, interviste, uscite sul territorio) - laboratorio collaborativo (esercitazioni, dialoghi simulati fra compagni, produzioni orali e scritte) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo - valutazione apprendimenti - attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
--	----	--	--	---	---	--

			<p>-</p> <p>Riconoscere e nominare</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezzi di trasporto - luoghi di una città - attrazioni turistiche - sport olimpici e vocaboli legati al movimento olimpico - strumenti, generi e concetti musicali <p>Sapersi districare in una situazione di difficoltà</p>		
			<p>Applicare (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preposizioni di tempo e luogo - i verbi modali: can, could, may/might, should, must - imperativo 	Esercizi, simulazioni	
			<p>Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - brevi resoconti storici - brevi testi specialistici 	Schemi, mappe, classificazioni, analisi e confronto di esempi	
			<p>Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)</p>	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
			<p>Creare (produrre, progettare, ideare)</p>	Progetti, presentazioni multimediali, video, infografiche, brochure, schede informative	

My future	15		<p>Chiedere e dare informazioni riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione e istruzione propria e altrui - progetti di vita - news legate al mondo dell'educazione e dell'istruzione <p>Comprendere e riferire di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetti/campagne mondiali e locali di sensibilizzazione all'istruzione 	Simulazioni Domande aperte	Coerenti con i R.A.A. e i test <ul style="list-style-type: none"> - informazione (presentazioni, video, interviste) - laboratorio collaborativo (esercitazioni, dialoghi simulati fra compagni, produzioni orali e scritte, produzioni pratiche) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo - valutazione apprendimenti - attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
			<p>Applicare (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le forme del futuro (will, present continuous, going to, present simple) - if-clauses type 0 and 1 - each/every 	Esercizi, simulazioni	
			<p>Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - brevi testi con linguaggio formale 	Analisi	
			<p>Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)</p>	Report di un evento	
			<p>Creare (produrre, progettare, ideare)</p>	Presentazioni multimediali, video, infografiche, breve saggio	

My life	15		<p>Chiedere, comprendere e dare informazioni riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fasi della vita - il rapporto con l'altro - esperienze di vita - problemi legati alla quotidianità 	<p>Quiz Simulazioni Domande aperte Sintesi</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ul style="list-style-type: none"> - informazione (presentazioni, video, interviste) - laboratorio collaborativo (esercitazioni, dialoghi simulati fra compagni, produzioni orali e scritte) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo - valutazione apprendimenti - attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
			<p>Applicare (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - present perfect vs present simple - must/need/have to 	<p>Esercizi, simulazioni</p>	
			<p>Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare)</p>	<p>Schemi, mappe, classificazioni</p>	
			<p>Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)</p>	<p>Report di un evento</p>	
			<p>Creare (produrre, progettare, ideare)</p>	<p>Presentazioni multimediali, video, infografiche</p>	

Per ogni modulo possiamo descrivere più di un risultato atteso d'apprendimento

